GÜLDESTE ANAOKULU VELİ ORYANTASYON KİTABI

Çocuk sevgi tohumu ekmesini bilene,

Bir meyve fidanıdır dikmesini bilene,

Bahtları olsun açık, olmasın benzi uçuk,

Bir aynadır her çocuk; bakmasını bilene…

MİSYONMUZ

 OKULÖNCESİ EĞİTİMİN OKUL, AİLE, ÇEVRE BÜTÜNLÜĞÜ İÇİNDE VERİLMESİ GEREKTİĞİNİN BİLİNCİYLE HAREKET EDEREK; OKUL ÖNCESİ EĞİTİM İLE İLGİLİ TÜM GELİŞMELERİ TAKİP EDEN, ÇOCUKLARIN SOSYAL, ZİHİNSEL, DUYGUSAL GELİŞİMLERİYLE BİRLİKTE AİLELERİN DEĞİŞEN ÇOCUK YETİŞTİRME İHTİYAÇLARINA UYGUN DAVRANIŞLAR KAZANMASINI HEDEFLEYEN BİR EĞİTİM KURUMU OLMAK. OKULUMUZDA EĞİTİM ALAN TÜM ÖĞRENCİLERİMİZİN VE VELİLERİMİZİN ÜLKEYE DEĞER KATAN BİREYLER OLMALARINA KATKI SAĞLAMAK HEDEFLENMEKTEDİR

VİZYONUMUZ

 ÖNCELİKLERİMİZİN BAŞINDA ÇOCUKLARIMIZIN EĞİTİMİNİN GELDİĞİ, HER YÖNLERİ İLE GELİŞİMLERİNİN DESTEKLENDİĞİ, İLGİ VE İHTİYAÇLARININ GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULDUĞU EĞİTİM MODELLERİNİ OKULUMUZDA UYGULAYARAK, YARATICILIĞI DESTEKLEYEN, BİLİME ÖNEM VEREN BİREYLER YETİŞTİRMEK, OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN TOPLUMUN TÜM KESİMLERİNDE OLUMLU ETKİLER BIRAKMASINA KATKI SAĞLAYAN BİR KURUM OLMAK.

OKULUMUZ

2011 yılında yapılan restorasyon çalışmasından sonra binamız anaokulu olarak hizmete açılmıştır.2017-2018 eğitim öğretim yılında 88 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermek üzere gerekli çalışmalar tamamlanmıştır. Okulumuzun idaresi müdüremiz Gözde KOÇ tarafından yürütülmektedir. Okulumuzda dört okulöncesi öğretmeni, iki kulüp öğretmeni, bir memur, bir kadrolu hizmetli, iki bakıcı anne ve bir aşçı görev yapmaktadır.

EĞİTİM KADROMUZ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Gözde KOÇ | Okul Müdürü |
| 2 | Melek MIZRAKÇI | Okul Öncesi Öğretmeni |
| 3 | Selin AVCAR | Okul Öncesi Öğretmeni |
| 4 | İlknur ÜNAL | Okul Öncesi Öğretmeni |
| 5 | Mehtap VARIŞLI | Okul Öncesi Öğretmeni |

OKULUMUZUN FİZİKİ ŞARTLARI

Zemin Kat: Okul mutfağımız, yemekhane ve çok amaçlı salon(oyun odası, tiyatro, sinema, seminer vb.)öğrenci tuvaleti ve lavobaları ve depo bulunmaktadır. Aynı zamanda da öğrencilerimizin oyun alanı olan arka bahçeye giriş-çıkışlar bu kattan yapılmaktadır.

Giriş Kat: Veli bekleme alanı, Atatürk köşesi,3 yaş Arılar sınıfı,4 yaş Uğur böcekleri sınıfı, bir giyinme odası ve bir faaliyet hazırlık odası bulunmaktadır.

1.Kat; Müdür odası, Memur odası, Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık odası, Arşiv odası, Tuvalet bulunmaktadır.

2.Kat:5 yaş Kelebekler sınıfı,5 yaş Balıklar sınıfı, bir Giyinme odası ve öğretmenler odası bulunmaktadır.

GÜNLÜK PROGRAMIMIZ

|  |  |
| --- | --- |
| SAAT | YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞIMIZ |
| 08:00-08:30 | Okula Geliş |
| 08:30-10:00 | Serbest Zaman |
| 10:00-10:30 | Kahvaltı ve Temizlik |
| 10:30-13:00 | Sanat Etkinliği, Türkçe Dil Etkinliği, Oyun Etkinliği, Müzik Etkinliği, Fen ve Doğa Etkinliği, Alan Gezisi, Drama |
| 13:00-13:30 | Eve Gidiş |

|  |  |
| --- | --- |
| SAAT | KULÜP EĞİTİM AKIŞIMIZ |
| 13:00-13:30 | Öğle yemeği ve Temizlik |
| 13:30-15:00 | Kulüp Çalışmaları |
| 15:00-15:30 | Kahvaltı ve Temizlik |
| 15:30-17:00 | Kulüp Çalışmaları |
| 17:00-17:30 | Eve Gidiş |

OKULUMUZUN VELİLERDEN İSTEKLERİ

1. **Çalışma saatlerimiz 08.00 / 13.00’dür. Çocuklar en geç 08.30’da okula teslim edilir.**
2. **Eğitim öğretimi ve çocukların uyum sürecini olumsuz etkilemesi nedeniyle veliler önceden**

**Randevu almaksızın sınıfa kabul edilmemektedir. (MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim**

**Kurumları Yönetmeliği Madde 13- Veli, okul yönetimi ve öğretmenin izni olmadan etkinlik**

**sınıflarına giremez. Ancak, istekli olması durumunda önceden belirlenecek bir program doğrultusunda**

**eğitim etkinliklerine katılabilir.)**

1. **Çocuklar sabah kahvaltısını okulda saat 10.00’da yapmaktadırlar.**
2. **Öğretmenlerin sınıf içi etkinlikler süresince veli görüşmesi ve telefon görüşmesi yasaktır.**
3. **Okulumuzun oyuncak günü Cuma günüdür. Cuma günü dışında evden getirilen oyuncaklar kabul edilmez. Oyuncak gününde maddi değeri yüksek veya çocukların gelişimi için uygun olmayan oyuncaklar (silah, kılıç, elektronik oyuncaklar ) kabul edilmemektedir. Karışma ihtimali olan oyuncaklara veli isim etiketi yapıştırır.**
4. **Çocukların yedek kıyafetleri üzerlerine çocukların isimleri yazılarak ve hurç içinde teslim**

**edilir. Etiketlenmemiş eşya ve kıyafetlerde sorumluluk kabul edilmez. (MEB Okul Öncesi**

**Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 12-Çocuklara maddi değeri yüksek olan kolye,**

**küpe ve benzeri süs eşyaları takılmaz. Üzerinde isim yazılmayan çocuğa ait eşyanın ve izinsiz takılan süs**

**eşyalarının kaybolması durumunda, öğretmen ya da okul yönetimi sorumlu değildir.**

1. **MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 8-Çocukların devamsızlığından**

**okul yönetimi haberdar edilir. Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula gelmeyen çocuklar, hastalık sonrasında**

**"okula devamında sakınca olmadığına dair sağlık kuruluşlarından alınan tabip raporu getirmek**

**zorundadır. Çocukların kullandıkları ilaçların takibi veli tarafından yapılmak zorundadır. Bu konuda**

**okul yönetiminden ve öğretmenden talepte bulunulamaz.**

1. **MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 16-Okul yönetimi çocukları,**

 **sadece yönetmeliğin ekinde yer alan EK-1 Acil Durumlarda Başvuru Formunda belirtilen kişilere teslim**

**eder. Zorunlu hallerde çocukların, EK-1 de belirtilen kişiler dışındaki şahıslar tarafından teslim alınması**

 **istenmesi durumunda, velinin okul yönetimine yazılı beyanda bulunması zorunludur.**

1. **Çocuğunuzun özbakım becerileri kazanabilmesi için bağcıklı ayakkabı, terlik dışında çocukların**

**rahat kullanabileceği ayakkabı tercih edilmesi; hareketlerini kısıtlamayan rahat kıyafetlerin**

**Giydirilmesi uygun olacaktır.**

**Sevgili Anne ve Babalar,**

** Çocuk en iyi kayıt cihazıdır. Ailede ne görürse onu alır. Okulda ve çevrede ailenizin temsilcisidir. Ailenizi yansıtır.**

** Aşırı kuralcı ve mükemmeliyetçi anne- baba tutumu, çocuğun korkak ve kendine güvensiz olmasına; aşırı serbest tutum ise çocuğun disiplinsiz ve tembel olmasına sebep olur. Bu nedenle anne-babalar çocuğa karşı davranışlarında ölçülü olmalıdır.**

** Anne-baba ödül ve ceza verirken ortak karar almalıdır. Biri hoşgörülü diğeri disiplinli olursa, çocuk yaptığının iyi veya kötü olduğunu ayırt edemez ve hata yapmaya devam eder.**

** Şiddet, çocuk ile anne-baba arasına nefret tohumları eker. Çocuğu, yalana iter, disiplinsiz ve huysuz yapar. Şiddet yerine, çocuğa belli bir süre televizyon izlememe, arkadaşlarıyla görüşmeme gibi cezalar verilebilir.**

** Her çocuğun güçlü ve zayıf yanları farklıdır. Çocukları arkadaşlarıyla ve kardeşleriyle kıyaslamayınız. Bu durum çocuklarda, öfke, kıskançlık ve aşırı kaygıya sebep olur.**

** Bir konuda başarısız olan çocuğa:”geri zekâlı, tembel, zaten yapamayacağını biliyordum…” gibi onur kırıcı sözler söylemek yerine: “sen zeki, yetenekli bir çocuksun, biraz daha gayret göstersen başarılı olursun…” gibi güzel ve yüreklendirici telkinlerde bulunmak, çocuğun kendini geliştirmesinde çok etkilidir.**

** Aile eğitimi, anne sütü gibidir. Çocuğu her türlü kötülükten koruduğu gibi onu topluma faydalı ve güçlü kılar. Hiçbir servet ve makam, iyi eğitimli ve ahlaklı bir evladın yerini tutamaz.**

** Sevginin açmadığı kapı, çözmediği problem yoktur. Çocuklarınıza sevginizi hissettirin. İçinde sevgi olan bir eğitimin başarısız olması imkânsızdır.**

**İçinizden sevgi, ailenizden huzur eksik olmasın. Saygılarımla.**

**ANNE BABA TUTUMLARI**

 Eğitimciler çocukların gelecekte uyumlu ve başarılı olabilmeleri için en sağlıklı eğitim yollarının geliştirilmesi çabası içindedirler. Her ne kadar kişilik gelişiminin insanın yaşamı boyunca süregeldiğini kabul etsek de, kişilik gelişmesi ve yapılanmasında temelin çocukluk döneminde atıldığı gerçeği geçerliliğini korumaktadır.

 Sosyal uyum üzerine yapılan çalışmalar, **ailenin çocuk üzerindeki ilk etkilerinin son derece önemli** olduğunu göstermiştir. **Anne-babanın ve ailenin diğer bireylerinin çocukla olan etkileşimi, çocuğun aile içindeki yerini belirlemektedir.** Çocuğa yöneltilen davranış ve ona karşı takınılan tavır, ilk yaşantıların örülmesinde büyük önem taşımaktadır.

 Çocukluk dönemi; özellikle erken çocukluk da denilen 0-6 yaş arasındaki dönem, çocukların çevreleri ile etkileşimlerinden en çok etkilendikleri dönemdir. Çocuk yetiştirmede ve ailenin çocuğa karşı tutumlarını belirlemede, anne-baba tarafından çocuğun gelişim dönemlerinin özelliklerinin neler olduğunun bilinmesi çok önemlidir.

**Anne baba tutumu;** anne, baba ve çocuk arasındaki etkileşimin türüne denir. Çocuğa karşı takınılan anne-baba tutumlarını etkileyen birçok faktör vardır, bunlar;

* Anne babanın beklentileri,
* Toplumun değer yargıları,
* Anne ve baba olmaya hazır olma,
* Anne ve babanın kendi çocukluk deneyimleri,
* Anne ve baba arasındaki ilişki,
* Çocukların sayısı vb. dir.

 Çocuğun tüm yaşamı boyunca, büyük etkileri olan anne-baba çocuk ilişkisinin temelinde, anne-babaların çocuklarını yetiştirirken benimsedikleri anne-babalık rolleri yatmaktadır. Çocuklar bu temel tutum ve tavırlara karşılık verecek şekilde biçimlenmekte ve anne-babanın tutumları doğrultusunda bir takım davranışlar kazanmaktadır. Davranışlarımızın birçoğunun öğrenme yolu ile kazanıldığı göz önünde bulundurulduğunda anne-babanın tutumlarını çocuğun biçimlenmesinde ki rolü ve önemi daha da açığa çıkmaktadır.

**“Bir çocuk için annesi ve babası dünyayı temsil eder. Çocuk, annesi ve babası nasıl davranıyorsa, dünyadaki herkesin de aynı şekilde davranacağını düşünür.” M.Scott Peck**

 Bebek, çocukluğa doğru geliştikçe yeni beceriler kazanmaya, davranışlarını kendi denetimi altına almaya başlar. Bu dönemde ailenin rehberliği çocuğun gelişimi üzerinde çok etkili olur. Hatalı anne baba tutumu sağlıksız bir gelişimin ve uyumsuzlukların başlıca kaynağı olabilir. Anne-baba, bazen çocuğa çok şey vererek onun kendi gelişimine yön vermesini engeller. Bazen de çok az şey vererek ona gerekli desteği sağlayamaz ve uygunsuz davranış örüntülerinin gelişimine neden olur. Dolayısıyla anne, baba ve ailenin diğer bireylerinin çocukla olan etkileşimi, çocuğun ileride nasıl bir birey olacağını etkilemektedir.

 Ailede; anne babanın çocukla nasıl iletişim kurduğu, istendik davranışları nasıl kazandırdığı, çocuğun aile içinde bir birey olarak kabul edilip edilmediği, sevginin nasıl ifade edildiği, eğitimde kullandığı disiplin yöntemleri gibi hususlar anne baba tutumunun nasıl olduğunu belirler.

**Uygun anne- baba tutumlarının, çocuğun sosyal gelişimindeki etkileri şöyle sıralanmaktadır:**

* Aile, çocuğun grup içinde dengeli bir birey olabilmesi için güven duygusu aşılar.
* Çocuğun sosyal kabul görebilmesi için gerekli ortamı hazırlar.
* Toplumsallaşmayı öğrenebilmesi için, kabul edilmiş uygun davranış biçimlerini içeren bir model oluşturur.
* Sosyal açıdan kabul edilmiş davranış biçimlerinin gelişimi için rehberlik eder.
* Çocuğun yaşam ortamına uyum sağlarken rastladığı sorunlara çözüm getirir.
* Uyum için gerekli olan eylemsel, sözlü ve toplumsal alışkanlıkların kazanılmasına yardımcı olur.
* Okul ve sosyal yaşamda başarılı olabilmeleri için çocuğun yeteneklerini uyarır, geliştirir.
* Çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun arzuların gelişimine yardım eder.

 **Çocukların gelişmesinde olumlu ve olumsuz etkileri olan anne, baba tutumları aşağıdaki başlıklarda gruplandırılabilir:**

###  OTORİTER TUTUM

 Bu ebeveyn tutumunda anne babanın kabul ve ilgisi yüksek veya düşük iken çocuk üzerindeki kontrol çok yüksektir. Otoriter anne-baba sevgisini, çocuk onların istediği gibi davrandıkça **(şartlı)** gösterir. Sevgiyi bir pekiştireç olarak kullanır. İstenen davranışlar da çoğunlukla gelenek ve daha üst otoritelerce saptanmış kurallara uygun davranışlardır. Anne baba, kendisini toplumsal otoritenin temsilcisi olarak görür. Mutlak itaat bekler. **Çocuğun davranışları katı standartlarla değerlendirilir, hata ve yanlış yapma hakkı tanınmaz.**

 Bu tür ailelerde eğitimde ceza verici bir yaklaşım vardır ve anne babalar çocuklarıyla çok fazla görüş alışverişinde bulunmazlar, daha çok çocuklarından onlara söylenen her şeyi sorgulamadan kabul etmesini beklerler. Otoriter bir aile ortamında yetişen çocuklar genellikle; çekingen, başkalarının etkisinde kolayca kalabilen, aşırı hassas bir kişilik yapısına sahip olabilir. Anne babanın aşırı koruması, çocuğa gerekenden fazla kontrol ve özen göstermesi sonucu çocuk, genellikle diğer kimselere bağımlı, özgüveni olmayan bir birey olarak yetişir.

 Ayrıca; sürekli eleştirildiği için aşağılık duygusu geliştirebilir ve devamlı eleştirilen bu çocuklarda saldırgan davranışlar ortaya çıkabilir. Baskı ve katı disiplin çocuğun kendini kabul ettirmesini zorlaştırır, uyumsuzluk görülür. Çocuk evde anne-babasında gördüğü olumsuz tutumları, diğer yetişkinlerle ve yaşıtları ile olan iletişiminde de uygular. **Bu tip ailelerde yetişen gençlerle yapılan araştırmalarda, karar verme ve düşüncelerini ifade etme de güçlük yaşandığı ve öfke düzeyinin yüksek olduğu bulunmuştur.**

###  İZİN VERİCİ / HOŞGÖRÜLÜ TUTUM

 Bu ebeveyn tutumunda **anne babanın kabul ve ilgisi yüksek iken çocuk üzerindeki kontrol düşüktür.** Aşırı hoşgörülü ebeveynler çocuklarına çok fazla özgürlük verirler, çocuklarını hiçbir şekilde kontrol etmezler ve bazen de ihmale varan hoşgörü ile davranırlar. Aynı zamanda çocuklarına karşı sıcak ve sevecendirler ve çocuklarının bütün konularda kararlarını kendilerinin vermelerine sınır getirmezler. Çocuğun aşırı hareket ve davranış serbestliği vardır. **Bu tür anne babaların çocukları yemek, yatma, televizyon izleme ve oyun oynama için dışarı çıkma gibi konularda karar vermede özgürdürler.**

 Böyle bir ortamda çocuk ailede inisiyatif sahibi tek kişidir ve onun isteklerine diğer aile bireyleri kayıtsız şartsız uyarlar. **Çocuğun nerede duracağı belirlenmemiştir.** Çocukların davranışlarında hiçbir sınır olmadığı için neyin yapılıp neyin yapılamayacağı konusu belli değildir. **Bu tutum içinde yetişen çocuklar kendilerini güvensiz hissederler. Çünkü onların hayatında hiçbir sınır olmadığı için ait olmayı hissedemezler, benmerkezcidirler, asi ve saldırgan davranışların artmasına yol açabilirler.** Yaşamlarında sınırları öğrenemedikleri için başkalarıyla işbirliği yapamazlar.

 Bu nedenle sosyal ilişkilerde başarısızdırlar ve genellikle sosyal uyumları düşük olur. Okullardaki kurallarla karşı karşıya kalınca hayal kırıklığına uğramaktadırlar. Bu tutumla büyüyen çocuklar, **başarı kazanması için gereken sabıra, iç denetime sahip değillerdir.** İzin verici tutumla yetişen çocukların olgun davranmadıkları, kendi dürtülerini kontrol edemedikleri ve bağımlı oldukları görülmüştür. Her ortamda istediklerini elde ettikleri için **doyumsuz çocuklar** yetişir.

 Bencil, sabırsız, anlayışsız, bağımlı olurlar. Otoriter ve izin verici anne baba tutumları birbirinden farklı görünmesine rağmen, her iki aileden gelen çocukların da benlik kontrolü zayıftır.

### İZİN VERİCİ-İHMALKÂR TUTUM

 Bu ebeveynler çocuklarını hiçbir şekilde denetlemez, davranışlarına sınırlama getirmez, bunun yanında yeterince ilgi ve sevgi de göstermezler. İhmalkâr ebeveyn, çocuğun yaşamıyla ilgili değildir. Bu tip aileler için çocuğun varlığı ile yokluğu belli değildir. Bu gruba giren anne babalar genellikle hoşgörü ile boş vermeyi birbirine karıştırmaktadırlar. Çocuk anne babayı rahatsız etmediği müddetçe, çocukla ilgili problem yoktur, eğer çocuk anne babayı rahatsız ederse o zaman çocuk ile ilgili gündem oluşur. Bu gündem daha çok şikâyetlerle doludur. **Bu tip ailelerde çocuk fiziksel ve duygusal yalnızlığa itilmektedir. Çocuğun hareketlerinin görmezlikten gelinerek dışlanması söz konusudur. Anne, baba, çocuk arasında iletişim kopukluğu vardır.** Ailenin çocuğa tepkileri düşük seviyededir. Genellikle çok çocuklu, kalabalık, eğitim seviyesi düşük, anne-baba olmayı tam anlamıyla benimsemeyen, çocuğuna ve ev yaşamına ilgi duymayan ailelerde bu tutum görülür.

İlgisiz tutumla yetişen çocuklar genellikle;

* Çocuk dikkat çekmek için etrafına zarar verebilir.
* İnsanlarla ilişki kuramaması sonucu sosyal gelişmesinde gecikme ve saldırganlık sergileyebilir.
* Sözlü iletişim yetersizliğinden dolayı dil gelişiminde gecikme, konuşma bozuklukları ortaya çıkabilir
* Özgüven sorunu yaşayıp tamamen içedönük olabilir.
* Hayattan ve kendisinden beklentisi olmaz. Kendini günlük olayların akışına bırakıp, anlık doyumlarla yetinir.

### AŞIRI KORUYUCU TUTUM

 Aşırı koruyucu tutum, anne babanın çocuğu gereğinden fazla koruması, kontrol etmesi ve özen göstermesi olarak tanımlanır. **Bu ailelerde anne-babalar çocuğa gereğinden fazla özen, ilgi gösterirler.** Geç kavuşulan, aşırı istenilen, tek çocuk, tek erkek veya kız çocuk gibi çocuklar abartılmış sevginin odak noktası olabilirler. Aşırı koruyucu tutum içindeki anne babalar, düşmanca bir çevreye karşı çocuklarını koruyan anne babalar olarak tanımlanır. Çocuklarının kendilerinden farklı bir birey olduğunu ve bağımsızlıklarını kazanmaları gerektiğini anlayamazlar. Çocuğun tüm ihtiyaçları büyükleri tarafından karşılanmaya çalışılır.

 Yavuzer’e göre genellikle anne ile çocuk arasında yaşanan bu durum annenin, çocuğun bakımıyla yakından ilgilendiği dönemlerde başlamakta ve annenin çocuğuyla bütünleştiği görülmektedir. Sevgi ve ilginin göstergesi olarak çocuğuna yemek yiyebildiği halde yemek yediren, çantasını taşıyabildiği halde elinden alan, odasını toplayan, vb. hizmetleri yapan anne, çocuğuna yardım ettiğini zannedebilmektedir. **Oysa çocuğunun bağımsız hareket edebilme olasılığını engellemektedir**. Aslında bunun temelinde annenin duygusal yalnızlığı ve çocuğun kendisine olan bağımlılığından mutlu oluşu yatmaktadır.

 Koruyucu tutumla büyüyen çocuk sosyal ilişkilerinde başarısız, bağımlı bir birey olacaktır. Bu çocuklar girişimci olmayan, aşırı bağımlı, özgüveni gelişmemiş, sorumluluk almakta güçlük yaşayan, kendini tanımak ve sınırlarını bilmekte zorlanan, daima başkasının desteğini arayan, sosyal ilişkilerde edilgen ve belirli beceriler yönünden yaşıtlarından daha yavaş gelişmiş çocuklardır.

### DENGESİZ TUTUM

 Kimi evde disiplin yok değildir ancak ne zaman nerede uygulanacağı belirsizdir. Anne babanın tutumu aşırı hoşgörü ve sert cezalandırma arasında gidip gelmektedir çocuk hangi davranışın nerede ve ne zaman istenmediğini önceden kestiremez. Bu tutarsızlıklar anne ve babanın farklı zamanlarda farklı tutumlar sergilemesi şeklinde olabileceği gibi anne ve babanın farklı disiplin anlayışları benimsemeleri şeklinde de olabilir. Çocuğun belirli bir davranışı anne baba tarafından farklı yorumlanır. **Anne babalar aynı davranışı kimi zaman normal karşılarken kimi zamanda cezalandırabilirler.** Bu durum daha çok anne veya babanın o anki psikolojik durumu ile ilintilidir. Anne veya baba yorgunsa, başka zaman normal olan davranış o an için yapılmaması gereken bir davranıştır. Bu durumda çocuk neyin doğru neyin yanlış olduğunu anlayamamaktadır. Dengesiz ve tutarsız tutumla yetişen çocuklar genellikle;

* Kendi içinde çatışmalar yaşayıp, aileleriyle ilişkilerinde dengesiz olurlar,
* Büyüdüklerinde karşısındaki insanlara zor güvenirler,
* Değer yargısı sistemlerinin oluşması zor olabilir,
* Karar vermekte güçlük yaşarlar,
* Tutarsız bir kişilik sergilerler.

### DEMOKRATİK TUTUM

 **Bu tür anne-baba yaklaşımında, ebeveynler çocuklarını destekler ama bunun yanında sınırlarını koymayı da ihmal etmez ve onların hareketlerini kontrol eder.** Ebeveyn ile çocuk arasında sözel iletişim kanalları açıktır. Demokratik anne-babalar, çocuklarından olgun davranış beklerler ve aynı zamanda gerekli olduğunda kurallara uymasını isterler. **Sıcak ve ilgilidirler, sabırlı ve duyarlı bir şekilde çocuklarını dinlerler, aile içinde verilecek olan kararlarla çocuklarının görüşlerini alırlar.**

 Bu tür ailelerde çocuk yetiştirmede akılcı ve demokratik bir yaklaşım izlenir, hem anne babanın hem de çocuğun hakları dikkate alınır. **Bu tavırda anne-baba evin kurallarını çocuğa açıkça belirtir ama onun tepkilerini ve duygularını ifade etmesine izin verir.** Evde neyin kabul olup olamayacağı yani **sınırlar** bellidir. Ancak bu sınırlar içerisinde çocuk serbesttir. Çocuk sevgi ve teşvik görür. Ayrıca bu konularda kendi kendine karar verip sorumluluk taşımasını öğrenebilir.

 Bu tür aileler de çocuğun bir birey olarak ailesini sevip sayan ama bağımsız bir fert olması gerektiği inancı mevcuttur. **Çocuğa sevgi ve saygı gösterilir.** Çocuğun kendi düşünce ve fikirlerini açıklama fırsatı verilir. Çocuk susmaya değil konuşmaya teşvik edilir. **Aile her şeyden önce çok iyi rehberdir.** Çocuğa yol gösterilir ama alacağı kararlar konusunda serbest bırakılır çocuğa birçok alternatif sunulur. **Demokratik anne baba tutumu çocuğun varlığına ve isteklerine saygı duyulması temeline dayanmaktadır.**

 **Bu tutum içinde yetişen çocuklarda genellikle sosyal yeterlilik, beceri, yardımseverlik, bağımsızlık, düşüncelerini serbestçe söyleyebilen, arkadaş canlısı, diğer insanların gereksinimlerine duyarlı, kendine ve diğer insanlara saygılı, özgüven ve sosyal sorumluluk görülmektedir.**

Okul Öncesi Eğitimi

Okul öncesi eğitimin çocuklar, aileler ve toplum açısından birçok faydası vardır. 0-6 yaş arasını kapsayan erken çocukluk dönemi çocuğun en hızlı geliştiği dönemdir.

Beyin yapısı ve fonksiyonlarının gelişiminin üçte ikilik bölümü 0-4 yaş arasında tamamlanmaktadır. Erken çocukluk dönemindeki deneyimler beynin çalışma biçimi için belirleyicidir. Yapılan çalışmalar okul öncesi eğitim alan çocuklarda okula devam oranlarının ve okul başarısının daha yüksek olduğunu göstermiştir. Okul öncesi eğitim sosyal ve duygusal gelişimi destekleyerek, yetişkinlik döneminde de kişilerin daha üretici ve verimli olmalarını ve sahip oldukları potansiyeli tam olarak kullanmalarını sağlar. Çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yetenekleri göz önüne alan, sağlıklı bir biçimde fiziksel, duygusal, dil, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerini sağlayan, olumlu kişilik temellerinin atıldığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı, ebeveyn ve eğitimcilerin etkin olduğu kaliteli bir okul öncesi eğitim programına katılan çocukların diğer çocuklara kıyasla gelecekte okul başarıları daha yüksek, sosyal ve duygusal, sözel, zihinsel ve fiziksel gelişim açısından daha yetkin olduklarını araştırmalar göstermiştir. Okul öncesi eğitimin yararlarını kısaca şu şekilde sayabiliriz:
Çocukların zeka puanlarında yükselme, Sınıfta kalma ve okul eğitiminden ayrılma oranlarında düşme, Çocukların beslenme ve sağlık durumunda iyileşme,Sosyal ve duygusal davranış gelişiminin daha ileri olması,-Daha olumlu ebeveyn-çocuk ilişkisi,Yetişkinlikte kendine yeten, ekonomik kazanç potansiyeli yüksek bireyler olmak.Bu yüzden bu dönemde çocuğun zihinsel ve bedensel olarak yeterli beslenmesi ve etkileşimde bulunabildiği, onun gelişimini destekleyen bir ortamda bulunması gerekmektedir. Erken çocukluk eğitimi insan gelişiminin başlangıç noktasıdır. Okul öncesi eğitim, çocukların ve ülkemiz insanının uzun vadede daha üretken, daha yaratıcı, sorun çözmede daha yetkin olmasını sağlar.
**Okul öncesi eğitim çocuğu ilköğretime hazırlar mı?**
İlköğretime hazır olmanın şartlarından biri çocuğun kendi yaşına uygun zihinsel gelişim düzeyine erişmesidir. Buna paralel olarak ilkokula başlayacak her çocuğun bazı temel becerileri kazanmış olması şarttır. Okul öncesi eğitim bu becerilerin kazanılmasında önemli bir rol oynar.
Okul öncesi eğitimin okula hazır olmayı sağlama açısından kazandırdığı becerileri şöyle özetleyebiliriz:
Sosyal olarak, çocuklar oyuncakları paylaşmanın yanında yetişkinin ilgisini, yiyecekleri paylaşmayı ve karşılıklı konuşmayı öğrenirler. Ayrıca yaşıtlarıyla çatışmaları ve ilişkilerde ortaya çıkan sorunları çözümlemeyi ve kendini nasıl ve ne zaman koruyacağını ve diğer çocukların hakkına saygı göstermeyi de öğrenirler. Bütün bunlar çocuğun ileriki yaşamında ortaya çıkan tüm sorunları çözmesine yardımcı olacak problem çözme becerilerinin artmasını sağlar. Duygusal olarak, kendiişlerini kendisi yapması, sorunları kendisinin halletmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi sayesinde kendine güveni yükselir. Anne-babadan ayrı kalabileceğini ve onların bulunmadığı zamanlarda da kendisine bakabileceğini görmek çocuğun öz güven ve bağımsızlık duygularını artırdığı gibi, kendi kendini avutma ve oyalama becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Ayrıca toplu yaşamanın gerektirdiği sınırlara ve kurallara uymayı da anaokulunda öğrenirler. Fiziksel olarak kesme, yapıştırma, boyama, kalem kullanma gibi faaliyetlerin düzenli olarak yapılması sonucu ince motor becerileri gelişir. Ayrıca koşma, zıplama, fırlatma, tırmanma gibi kaba motor fonksiyonlarını da kullanır ve geliştirir. Zihinsel olarak, nesneleri eşleştirme, sınıflandırma, ölçme, gözlem yapma ve fikirler üretme gibi matematik ve bilim becerilerini kazanır. Canlandırma, taklit ve hayali oyunlar sayesinde hayal gücü gelişir. Arkadaşları ve öğretmenleri ile konuşmak dil becerilerini geliştirir. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, arkadaşlarına mektup yazmak gibi faaliyetler de erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur. Ayrıca anaokulundaki faaliyetlerin dikkat ve yoğunlaşma gerektirmesi çocuğun beyninin bu fonksiyonlarının gelişimine katkıda bulunur. Dikkat eksikliği sorunu ve öğrenme güçlüğü olan çocukların erken farkedilmesi ve okula başlamadan gerekli önlemlerin alınmasını sağlar. Tüm bunlar da okula hazır olması ve okul başarısı açısından önem taşır.

**Okul öncesi eğitimine başlamak için en uygun yaş nedir?**
Okul öncesi eğitim için hazır olma yaşı her çocuk için aynı değildir. Genel olarak anaokuluna başlama yaşının 2-4 yaş arası olduğunu söyleyebiliriz. Gelişimsel olarak bazı çocuklar 2 yaşında, bazı çocuklar da 3-4 yaşında anaokuluna başlamak için hazır olabilmektedir. Annenin çalışması nedeniyle daha önceden anneden ayrı kalmaya alışık olan, ihtiyaçlarını konuşarak veya başka biçimlerde ifade edebilen, basit komutları izleyebilen, yürüme ve koşma gibi kaba motor fonksiyonları gelişmiş olan çocuklar hangi yaşta olurlarsa olsunlar, anaokuluna başlayabilirler. Konuşma, yeme, hırçınlık, saldırganlık, büyüklerden ayrılamama, aşırı hareketlilik gibi sorunları olan çocukların anaokuluna gitmeleri de özellikle tavsiye edilebilmektedir.
**Çocuğu anaokuluna psikolojik olarak nasıl hazırlamak gerekir? Onu nasıl motive edebiliriz?**
Çocukların yeni ortamlara uyum yeteneği çok yüksektir. Ancak onun bu uyum yeteneğinin anne-babalar tarafınızdan engellenmemesi gerekir. Aileler çocuklarını kreşe başlatma kararı verdiğinde, çocuktan önce anne-baba olarak kendilerinin buna gerçekten hazırlanması ve kararlarından emin olması gereklidir. Anne-babalar çocuğun kreşe başlatma kararı konusunda ne kadar rahat olursa, çocuklar da, kendileri de o kadar az sorun yaşarlar. Anaokuluna başlamadan önce çocukla okul hakkında bol bol konuşmak, anaokullarında sıklıkla yapılan faaliyetleri çocuğa yavaş yavaş tanıtmak önemlidir. Örneğin evde makasla kâğıt kesmeye ve boya kalemlerine alışkın bir çocuk, anaokulunda da aynı kağıt ve boyaları görünce rahatlar. Anne-babaların çocuğunuzun önemli bir adım atmakta olduğunu kabul etmeleri ve onu desteklemeleri önemli olmakla birlikte, farkında olarak veya olmayarak, bu değişiklik konusunun üzerinde çok fazla durmaları, yaşayacağı değişikliği çok fazla vurgulamaları da çocuğun kaygısını artırabilir.
Küçük çocukların anne-babaların verdiği sözel olmayan sinyalleri okumakta usta oldukları unutulmamalıdır. Bu nedenle eğer anne-baba onu kreşe başlattığı için suçluluk duyuyor ya da nasıl onu kreşe bırakıp çıkacağı konusunda endişe hissediyorsa, büyük olasılıkla çocukta bunu hissedecektir. Çocuğun kreşe rahat bir şekilde uyum sağlaması ve burada mutlu olması için öncelikle anne-babanın bu konuda kararlı, rahat ve emin davranması çok önemlidir.
Çocuğu kreşe gönderme kararı konusunda anne-baba ne kadar sakin ve emin davranırsa, çocuk da kendini o kadar güvende hissedecektir. Anne-babanın en ufak bir güvensizlik ya da tereddüdü ise çocuğun güvensizlik hissini ve kaygısını şiddetlendirecektir.

**Çocuğu anaokuluna gönderirken karşılaşabileceğimiz zorluklar ve dikkat etmemiz gereken noktalar nelerdir?**
Anne-babasından hiç ayrı kalmamış çocukların anaokuluna başlamadan önce kısa süreli ayrılıklara hazırlanması faydalı olur. Hiç ayrılık yaşamamış çocuğun aniden farklı bir ortamda yalnız kalması endişe ve kaygıyı fazla hissetmesine neden olabilir. Bu nedenle çocuğun kısa süreli ayrılıklara alışması için önceden hafta sonu bir yakınına bırakılması, gün içinde belli saatlerde evde ya da başka bir ortamda anneden ayrı biriyle kalması tavsiye edilir. Çok çekingen ve kendine güveni düşük çocuklar ve sınır ve kural tanımayan çocukların anaokuluna başlamasında değişik sorunlar yaşanır. Çekingen çocuklarda öğretmen yardımı olmadığında çekingenlik ve güvensizliğin artması gözlenebilir. Bu gibi durumlarda öğretmenle işbirliği yapılarak, çocuğun kendini ifade etmesinin sağlanması önemlidir. Sınır ve kural tanımayan çocukların da diğer çocuklara ve okul eşyalarına zarar vermesi sorunu yaşanabilir. Yine aynı şekilde öğretmenlerle işbirliği yapılarak, sınır ve kuralların bu çocuklara öğretilmesi sağlanabilir.
**Çocuk anaokulundan korkuyorsa, neler yapmak gerekir?**
Her yeni ortama girmenin çocuklarda ve yetişkinlerde belli düzeyde bir kaygı oluşturması doğaldır. Yukarıda belirttiğim şekilde çocuk önceden hazırlanarak bu kaygısını yenmesinde yardımcı olunabilir. Ancak anne-babanın farkında olarak veya olmayarak, bu değişiklik ve kaygının üzerinde çok fazla durması, kendilerinin de kaygılı olması çocuğun kaygısını artırabilir. Küçük çocuklar sözel olarak ifade etmeseler de, davranış ve mimiklerinden anne-babalarının neler hissettiğini çok iyi anlarlar. Eğer anne-baba çocuğu kreşe başlattığı için suçluluk ya da kaygı duyuyorsa, büyük olasılıkla çocuk da bunu hissedecektir. Çocuğun kreşe rahat bir şekilde uyum sağlaması ve burada mutlu olması için öncelikle anne-babanın bu konuda kararlı, rahat ve emin davranması çok önemlidir. Çocuğu kreşe gönderme kararı konusunda anne-baba ne kadar sakin ve emin davranırsa, çocuk da kendini o kadar güvende hissedecektir.
**Eğer çocuk annesinden ayrılmak ve anaokuluna gitmek istemezse, neler yapmak gerekir?**
Her çocuk seçme şansı verilirse, doğal olarak annesi ile kalmak ister. Ancak çocuk kendisi için doğru olanı değerlendirme kapasitesine sahip değildir. Bu nedenle anaokuluna başlama gibi çok önemli bir kararının çocuğun anlık isteklerine bakılmaksızın anne-baba tarafından verilmesi gerekir. Çocuğun istemediği takdirde okuldan alınacağını bilmesi veya bunu sezmesi, okula uyumunu ve düzenli devam etmesinin sağlanmasını zorlaştırır, hatta bazı hallerde imkânsız hale sokar. Bu nedenle, anaokulu ile ilgili önemli bir sorun ya da hastalık durumu olmadığı sürece okuldan ayrılmasının söz konusu olmadığı çocuğa anlatılmalıdır.
Anne-babasından hiç ayrı kalmamış çocukların anaokuluna başlamadan önce kısa süreli ayrılıklara hazırlanması faydalı olur. Hiç ayrılık yaşamamış çocuk, aniden farklı bir ortamda yalnız kalması endişe ve kaygıyı fazla hissetmesine neden olabilir. Bu nedenle çocuğun kısa süreli ayrılıklara alışması için hafta sonu bir yakınına bırakılması, gün içinde belli saatlerde evde ya da başka bir ortamda anneden ayrı biriyle kalması tavsiye edilir.
İlk birkaç gün çocuğun yeni ortama güven duyması ve aşinalık kazanması için öğretmenlerin önerileri doğrultusunda anne-baba anaokulunda belli bir süre kalabilir. Ancak bunun birkaç günü geçmemesi ve anaokuluna bırakırken anne-babanın vedalaşma süresini kısa tutması ve duygusal sahnelerden kaçınması önerilir.
**Okul öncesi eğitimde çocuklar ne tip becerileri kazanır?**
Çocuklar okul öncesi eğitim ile sosyal, duygusal fiziksel ve zihinsel birçok beceri kazanır ve geliştirirler. Sosyal olarak paylaşmayı, sıra beklemeyi, kurallara uymayı, karşılıklı konuşmayı, oyun kurmayı, yaşıtları ile çıkan çatışmaları çözmeyi, kendini korumayı ve diğer çocukların haklarına saygı göstermeyi öğrenir. Yemek, uyku, tuvalet gibi özbakım becerilerini kazanmak, anne-babadan ayrı kalmak duygusal gelişimine katkıda bulunarak kendine güvenini artırır. Anaokullarındaki kesme, yapıştırma, boyama, kalem kullanma gibi faaliyetlerin düzenli olarak yapılması ise çocukların ince motor becerilerini geliştirir. Ayrıca koşma, zıplama, fırlatma, tırmanma gibi faaliyetlerle de kaba motor fonksiyonlarını kullanır ve geliştirir. Anaokulundaki nesneleri eşleştirme, sınıflandırma, ölçme, gözlem yapma ve fikirler üretme gibi çeşitli faaliyetler çocuğun matematik ve bilim becerilerinin gelişmesini sağlar. Canlandırma, taklit ve hayali oyunlar sayesinde hayal gücü gelişir. Arkadaşları ve öğretmenleri ile konuşmak dil becerilerini geliştirir. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, arkadaşlarına mektup yazmak gibi faaliyetler de dikkat ve konsantrasyonun artmasına ve erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur. Anaokulu çocuğun yaratıcı yönlerini ve ilgi alanlarını ortaya çıkarmak açısından da önem taşır.

|  |
| --- |
| ***7 YAŞ ÇOK GEÇ***  |
| 7 YAŞ ÇOK GEÇÇÜNKÜİnsan gelişimi doğumdan 9 ay önce başlar. Ölene kadar devam eder0-2 YAŞ BEBEKLİK3-6 YAŞ OKUL ÖNCESI7-11 YAŞ ÇOCUKLUK12-18 YAŞ ERGENLİK18-39 YAŞ YETİŞKİNLİK40-üstü YAŞ YAŞLILIK0-6 YAŞ BEBEKLİK VE OKUL ÖNCESİDÖNEM ÖZELLIKLERI1.YIL :En hızlı dönem( Bedensel ve Zihinsel olarak)2.YIL: Ben dönemi başlar (Konuşma, tuvalet eğitimi)3.YIL: Sosyalleşme dönemi(Kurumsal eğitime başlama yaşı)4.YIL: Dil gelişimi ve büyük kas gelişimi önem taşiyor.5.YIL: Hızlı sosyalleşme ve öğrenme dönemi.6. YIL: Yaratıcılık, Problem çözme, Kendine yeterli olma. |